

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI COMPETENZE

L'alunno:

- partecipa a scambi linguistici con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti;
- si esprime verbalmente su vissuti ed esperienze personali con ordine logico/cronologico, manifestando proprie emozioni;
- comprende semplici testi ascoltati e ne individua il senso globale e le informazioni principali;
- legge brevi e facili testi per scopi pratici, di intrattenimento e di svago e ne individua il senso globale e gli elementi essenziali;
- si esprime attraverso la lingua scritta con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo, che rispettano le principali convenzioni ortografiche;
- a partire dal lessico già in suo possesso comprende nuovi significati e usa nuove parole ed espressioni.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTO E PARLATO	<ol style="list-style-type: none">1. Interagire in una conversazione, in modo ordinato e pertinente.2. Comprendere ed eseguire semplici consegne.3. Comprendere una storia ascoltata individuando gli elementi essenziali relativi ai personaggi e alle loro caratteristiche, agli elementi spaziali, alla sequenza temporale, a nessi casuali.4. Cogliere il significato di testi in versi e saper individuare le rime in poesie e filastrocche.	<p>- Conversazioni secondo regole condivise.</p> <p>- Comprensione di semplici narrazioni.</p> <p>-Filastrocche e poesie.</p>

LEGGERE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le lettere dell'alfabeto sul piano fonico. 2. Operare segmentazioni e sintesi sillabica. 3. Leggere globalmente semplici frasi. 4. Leggere brevi testi comprendendone il significato. 	<ul style="list-style-type: none"> -Fonemi e grafemi vocalici. -Lettura di lettere, sillabe. -Lettura di semplici frasi e di brevi testi.
SCRIVERE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e usare lo stampatello maiuscolo. 2. Eseguire esercizi di conversione da un carattere all'altro. 3. Unire consonanti e vocali per formare sillabe. 4. Unire sillabe per formare nuove parole. 5. Comporre e scomporre parole. 6. Scrivere parole nuove a partire da sillabe o segmenti non sillabici. 7. Scrivere brevi didascalie relative a una sequenza di immagini. 8. Scrivere sotto dettatura parole, semplici frasi e brevi testi. 9. Completare un breve testo con immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> -Trascrizione di parole e frasi nei diversi caratteri. -Giochi di parole (cruiverba illustrati, anagrammi, puzzle di parole). -Composizione e scomposizione di parole. -Composizione di schede informative. -Rielaborazione di storie.
RIFLETTERE SULLA LINGUA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e usare le principali convenzioni ortografiche. 2. Riconoscere e utilizzare i nomi. 3. Approcciarsi all'aggettivo come qualità. 4. Riconoscere il verbo come azione. 5. Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. 	<p>Le principali convenzioni ortografiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - accenti, - l'apostrofo, - i digrammi:GN-GL-SC, - i gruppi:MP-MB-SCA-SCO-SCU-CU-QU-CQU, - le doppie, - la scansione sillabica, - i raddoppiamenti, - la punteggiatura: il punto, la virgola, il punto esclamativo, il punto interrogativo. <p>I Nomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comuni e propri,

		<ul style="list-style-type: none">- femminili e maschili,- singolari e plurali.- Le qualità.- Uso di c'è- c'era. <p>-Il significato di vocaboli nuovi.</p>
--	--	---